

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
Средно училище „ХРИСТО БОТЕВ“ град Враца

1822  2019
1907

Враца 3000 Канцелария: (092) 62 21 75 www.hristobotev.org
ул. "Ген. Леонов" № 37 Директор: (092) 62 35 49, (0879) 003 190 e-mail: hrbotev@mail.bg

ЗАПОВЕД

№ РД-12-165/08.10.2019 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование,
във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и
професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически
специалисти

УТВЪРЖДАВАМ

ПРОГРАМА за Повишаване на качеството на образованието за учебната 2019/2020
година

Настоящата заповед да се сведе до знанието на педагогическите специалисти.

Виктор Кръстев
Директор на Средно училище "Христо Ботев" - Враца



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО 2019/2020 УЧЕБНА ГОДИНА

I. Необходимост от програмата

Равният достъп до образование и качество на образованието са основните принципи изведени в актовете на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образователната политика. Тези принципи са залегнали и в Закона за предучилищното и училищното възпитание, който определя управлението на качеството като непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на училищата.

Повишаване качеството на образованието е една от стратегическите цели Средно училище „Христо Ботев“. Основен приоритет в процесите на образование и възпитание е развитието на потенциала на всеки ученик, формиране и надграждане на знания и умения, които ще му дадат възможност за пълноценна социална реализация, както в професионален, така и в личностен план.

На основата на извършен анализ и идентифицирани проблеми, настоящата програма очертава приоритетните насоки в дейността на училището и разработва конкретни мерки с цел повишаване качеството на образованието.

II. Анализ на резултатите от учебно – възпитателния процес и необходимост от програмата:

II.1. Индикатори за измерване на резултатите от учебния процес.

1. Резултати от външните оценявания – НВО за IV, VII, X класове и ДЗИ за XII клас, проследени през годините и сравнени с резултатите на областно и национално ниво.

НВО - IV клас

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Разлика между 2018 и предходната година
БЕЛ	15,67	16,45	18,46	17,96	18,03	18,79	18,63	-0,16
Математика	16,77	16,25	17,46	15,49	17,80	18,97	18,31	-0,66
Човекът и природата	17,68	18,37	18,96	17,10	18,91	18,94	18,55	-0,39
Човекът и обществото	16,13	18,25	17,21	18,08	18,19	19,44	18,27	-1,17
Общ среден бал:	16,56	17,33	18,02	17,16	18,23	19,03	18,44	-0,59

НВО – 2018 г.	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	18,79	13,42	+5,37	15,13	+3,66
Математика	18,97	13,15	+5,82	14,31	+4,66
Човекът и природата	18,94	15,29	+3,65	16,37	+2,57
Човекът и обществото	19,44	14,77	+4,67	16,27	+3,17
Общ среден тестови бал:	19,03	14,16	-4,87	15,52	-3,51

Изводи:

- Учениците показват отлични резултати за НВО за 2019 учебна година. В сравнение с 2016 и 2017 година резултатите са повишени. При сравнителен анализ се наблюдава лек спад спрямо резултатите от 2018 учебна година. Разликите по БЕЛ, математика и човекът и природата са незначително. По-съществена е разликата по човекът и обществото, причините са анализирани и са направени необходимите изводи.
- Училищните резултати по всички учебни предмети са по-високи от областните и националните резултати, като разликата е с повече от две единици. Положителните разлики се дължат на засилената работа в часовете по ЗП и ЗИП по предметите, както и на работата в групите за занимания по интереси и усилената работа в групите по самоподготовка.

НВО - VII клас

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Разлика между 2019 и предходната година
БЕЛ	36,67	39,54	37,08	35,39	42,88	57,26	60,63	+3,37
Математика	29,70	37,35	26,44	25,45	32,40	35,27	31,58	-3,69
Общ среден бал:	17,48	14,75	18,99	18,05	32,28	46,27	46,105	- 0,165

	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	60,63	49,71	+10,92	53,06	+7,57
Математика	31,58	25,08	+6,5	33,62	-2,04
Среден бал за училището	46,105	37,395	+8,71	43,34	+2,765

Изводи:

- В последната учебна година се забелязва повишаване на училищните резултати по БЕЛ, сравнени с резултатите от предходните години.
- Училищните резултати по всички учебни предмети са по – високи от областните резултати. Те се дължат на големия процент ученици, подготвени добре чрез ВО на училищно ниво, допълнителни консултации и други дейности и мотивирани да кандидатстват в профилирани паралелки с прием след седми клас. Училищният среден резултат по математика е по-нисък в сравнение с националния среден резултат.

ДЗИ XII клас

предмет	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		Сравнение с 2018 година
	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	
БЕЛ	116	4,49	113	4,77	99	4,62	105	4,63	108	4,73	96	4,77	99	4,53	-0,31
Математика	-	-	-	-	1	2,62	-	-	1	2,00	-	-	-	-	-
ИЦ	11	4,77	5	4,69	9	4,05	3	5,29	2	5,20	4	4,72	4	4,26	-0,46
ГИ	50	4,18	43	4,74	18	4,58	20	4,26	20	4,59	20	4,97	8	3,42	-0,55
ФА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
БЗО	16	5,02	24	5,37	31	4,79	44	4,89	37	5,03	46	4,93	26	4,49	+0,06
ХОСС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Фил. цикъл	23	4,04	21	4,53	19	5,06	21	5,25	22	4,23	20	5,22	39	4,87	-0,35
Английски език	17	4,84	20	4,66	20	5,01	17	5,02	22	5,65	14	5,59	22	4,70	-0,89

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2019 г.	Среден успех за областта - 2019	Разлика
БЕЛ	99	4,53	3,98	+0,48
ИЦ	4	4,26	4,57	-0,31
ГИ	8	3,42	3,73	-0,31
БЗО	26	4,99	4,56	+0,43
Фил. цикъл	39	4,87	4,30	+0,57
Английски език	22	4,70	4,58	+0,12

Изводи:

- В последната учебна година се забелязва понижаване на училищните резултати, сравнени с резултатите от предходните години.
- Училищните резултати по всички учебни предмети, с изключение на история и цивилизация и география и икономика са по-високи от областните резултати.

2. Годишни резултати от учебно-възпитателния процес.

- Годишният успех за 2018/2019 г. е Мн.добър 5,32 и е на нивото на предходната година. Трина ученици са останали на поправителни изпити, не са възникнали обстоятелства за провеждане на допълнителна работа с ученици от начален етап.
- Няма отпаднали ученици.

3. Участие и класиране на учениците в олимпиади, национални и международни конкурси и състезания през 2018/2019 учебна година.

- От 593 ученици, участвали в общински кръг на олимпиадите, 217 са класирани за областен кръг и 8 - достигнали до национален кръг.
- В състезание на СБНУ са участвали 89 ученици от начален етап, от които 89 са достигнали до национален кръг.
- В НС „Финансова математика“ са участвали 48 ученици на училищен кръг и 55 в областния етап на НМС „Европейско кенгуру“, от които 1 е класиран за национален кръг.
- Награди и отличия от национални и международни конкурси са получили 21 ученици.

Изводи:

- Процентът на учениците, достигнали до национален кръг на олимпиадите е нисък в сравнение в участието им в общинския кръг.
- Висока мотивация за участие и недостатъчна подготовка за заемане на призови места.
- Необходима е целенасочена подготовка на учениците за участие и класиране в олимпиади и състезания, включване на учениците в проект на МОН за извънкласни дейности.

4. Реализация на учениците.

Като трайни тенденции се очертават:

- успешното продължаване на образованието на учениците в профилирани паралелки на средните училища и висши учебни заведения в България и чужбина;
- успешна реализация на пазара на труда като квалифицирани специалисти.

5. Училищна среда.

- Училището разполага с модерна материално-техническа база, която непрекъснато се обновява.
- Монтиран е светодиоден информационен екран с актуални климатични данни.
- В процес на изграждане е нова спортна зала в двора на училището;
- Създадена е позитивна образователна среда, която благоприятства личностното развитие на учениците.
- Създадена подкрепяща среда за ученици със специални образователни потребности. Назначени са ресурсен учител и логопед.
- Реализират се разнообразни форми на ученическо самоуправление
- Много добра ресурсна обезпеченост с висококвалифицирани учители-специалисти.

6. Отсъствия на учениците.

През предходната учебна година се забелязва тенденция на леко увеличаване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини за ученици в гимназиален етап.

Учебна година	Общ брой отсъствия по уважителни причини	Среден брой отсъствия на един ученик	Общ брой отсъствия по неуважителни причини	Среден брой отсъствия на един ученик
2010 / 2011	101985	101,18	4306	4,27
2011 / 2012	93889	94,93	4828	4,88
2012 / 2013	96528	93,35	3583	3,47
2013 / 2014	104162	100,35	2618	2,52
2014 / 2015	97609	93,14	3171	2,98
2015 / 2016	102734	88,34	4254	3,66
2016 / 2017	83749	74,64	2492	2,22
2017 / 2018	79753	77,28	2299	2,23
2018 / 2019	78400	75,37	2202	2,18

III. Фактори, които оказват влияние върху качеството на образованието:

Обективни фактори:

положителни	отрицателни
<ul style="list-style-type: none">Нисък процент на ученици от ромски произход;Малък процент на трудова миграция сред родителите;Развитието на новите технологии, използвани в учебния процес	<ul style="list-style-type: none">Липса на родителски ангажименти и контрол в процеса на образователното и културно изграждане на голяма част от ученицитеНередовно посещаване на учебните занятия, основно за ученици в гимназиален етапНиска мотивация за учене сред някои ученици

Субективни фактори:

положителни	отрицателни
<ul style="list-style-type: none">Всички деца постъпили в училище са посещавали подготвителна група, малка част от тях нямат училищна готовност;Мотивация и системна подготовка на учителите;Ефективни действия от страна на училищния екип за ограничаване на отсъствията на учениците от учебни занятия;Използвани са в оптимална степен възможностите за допълнителна и индивидуална работа с учениците, срещащи трудности в овладяване на учебното съдържание и учениците в риск, учениците, застрашени от отпадане;Добро вътрешно и външно оценяване, включващо не само тест, но и създаване на собствен текст от учениците.Оптимално използване възможностите на новите технологии, за подобряване динамиката на преподаване;Квалифицирани и компетентни учители в полуинтернатните групи за осъществяване на ефективна подкрепа при самоподготовката на учениците;Кадрова обезпеченост на обучението на учениците със СОП – наличие на психолози, ресурсен учител и логопед;Прилагане на ясни и единни критерии при оценяване знанията и уменията на учениците;Подходяща физическа среда.	<ul style="list-style-type: none">В учебниците не са достатъчно практико-приложните задачи от типа PISA, които да формират умения и функционална грамотност критично мислене у учениците - тенденция в съвременното европейско и световно образование;Поставените домашни задачи не винаги се проверяват;Необходимост от оптимално използване на възможностите на формиращото оценяване;Не е изградена система за прилагане на ясни и единни критерии при оценяване знанията.

IV. Цели на програмата:

- Разработване и реализиране на комплекс от мерки за повишаване качеството на образование.
- Разработване и изпълнение на училищни политики с конкретни инициативи, в резултат на което да се запази тенденцията за намаляване броя на отсъствията на учениците.
- Прилагане на разнообразни и ефективни мерки и дейности за повишаване резултати от НВО и ДЗИ и повишаване резултатността от обучението по учебни предмети.
- Обхващане на даровитите ученици в допълнителна подкрепа за личностно развитие и в проекти на МОН за извънкласни дейности.

V. Очаквани резултати:

- Действащ единен комплекс от мерки на училищно ниво, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието, съобразно установените потребности.
- Намаляване броя на отсъствията на учениците от училище.
- Подобряване на резултатите от обучението, измерени от вътрешното оценяване, НВО, ДЗИ и регионални оценявания.
- Осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, съобразно неговите личностни потребности и възможности.
- Засилване на партньорство и координация на институциите на различните нива.

VI. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

МЯРКА	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИ ЛИЦА	СРОК	ОТЧЕТ
<p>I. Диагностициране на проблемите в обучението с цел повишаване резултатите от учебната дейност и националните външни оценявания</p>	<ol style="list-style-type: none"> Изготвяне на анализ на резултатите от националните външни оценявания и планиране на мерки за преодоляване на ниските резултати. Диагностика за установяване нивото на базовата и функционалната четивна грамотност на учениците от I до VII клас. Обхват на учениците, допуснали голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини през учебната 2018/2019 г. Идентифициране на учениците, нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа Организиране и провеждане на външно оценяване /училищно ниво/ за учениците от IV, VII, X и XII класове. Измерване на качествата на четенето при учениците от начален етап: Изготвяне на анализи по паралелки, класове за резултатите от измерванията. Предприемане на мерки за подобряване на резултатите. Диагностициране на четивната техника и уменията за четене с разбиране по български език и литература и по изучавания чужд език в V клас. Създаване на библиотечен фонд с учебни помагала с цел методическо подпомагане на учителите в подготовката им за външните 	<p>Зам.-директори Главни учители</p> <p>Учители начален етап</p> <p>Кл. ръководители Пед. съветници</p> <p>Кл. ръководители Зам. Директори</p> <p>Главни учители Зам.-директори</p> <p>Начални учители Главен учител</p> <p>Учители по БЕЛ и АЕ Главен учител Директор ЗДУД</p>	<p>Юни 2019</p> <p>Октомври 2019</p> <p>Септември 2019</p> <p>Октомври 2019</p> <p>Февруари – април 2020</p> <p>Периодично през учебната година</p> <p>Септември-октомври 2019</p> <p>2019/2020 уч. година</p>	<p>Педагогически съвет</p> <p>Провеждане на ПС Метод. обединения</p> <p>МО Педагогически съвет</p> <p>Предметни комисии Педагогически съвет</p>

	оценявания.	Учители	Септември Октомври 2019	Педагогически съвет
<p>II. Методическа и квалификационна дейност за повишаване качеството на образованието</p>	<p>1. Диагностика на потребностите от допълнителна квалификация на учителите с цел осигуряване на ефективни квалификационни форми и дейности.</p> <p>2. Методически срещи за анализ на резултати; планиране на съвместни дейности на учителите от начален и от прогимназиален етап на обучението по предмети.</p> <p>3. Работни срещи за обмяна на добри педагогически практики.</p> <p>4. Осигуряване на въвеждаща квалификация. Доразвиване на системата на наставничество. Определяне на учители-наставници на всички младежи, без педагогически опит и новоназначени учители.</p> <p>5. Подобряване на образователната дейност на учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготвяне на педагогически фиш с маркирана планирана урочна дейност; • Системно поставяне и контрол на домашна работа с практико-приложни задачи; • Разнообразяване на методиката на преподаване посредством иновативни и интерактивни дейности и похвати; • Целенасочено прилагане на ИКТ (електронно учебно съдържание, интернет, съвременни образователни платформи); • Разработване на практико-приложими проекти в урочната работа; • Ефективно използване на часовете за консултации 	<p>Учители Главни учители</p> <p>Учители по предмети Главни учители</p> <p>Зам.-директори</p> <p>Директор Зам.-директори</p> <p>Учители</p>	<p>2019-2020 уч. година</p> <p>2019-2020 уч. година</p> <p>2019-2020 уч. година</p> <p>2019-2020 уч. година</p>	<p>Доклад на зам. директори</p> <p>Доклад на МО</p> <p>Педагогически съвет</p> <p>Педагогически съвет</p>

<p>6. Развитие на професионалните компетенции на учители чрез участие в различни квалификационни форми, организирани от специализирани обслужващи звена, висши училища и научни организации, на регионално, общинско и национално ниво.</p>	<p>Предметни комисии Зам. директори Главни учители</p>	<p>2019-2020 уч. година</p>	<p>Доклад до Директора</p>
<p>7. Обогатяване на библиотечния фонд в училище със съвременни научни изследвания и учебни помагала, по предложения на предметни комисии;</p>	<p>Директор Главни учители Библиотекар</p>	<p>2019-2020 уч. година</p>	<p>Доклад пред ПС</p>
<p>8. Целенасочен контрол от страна на директора и заместник-директорите на изпълнение на задълженията на педагогическите специалисти, свързани с предварителната подготовка, планирането, провеждането на образователните дейности и оценяването, с оглед повишаване качеството на обучението по отделните учебни предмети и на учебните резултати.</p>	<p>Директор Зам. директори Главни учители</p>	<p>2019/2020 уч. година</p>	
<p>9. Подобряване системата на вътрешното оценяване чрез прилагане на единни изисквания и критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготвяне тестови комплект за задължителните писмени изпитвания от графика на училището (входно ниво, контролни работи и класни работи), който е утвърден от директора и съдържащ: тестови задачи със задължителен образец на изпълнение и изискващи затворени и отворени отговори; описан начин на оценяване (формула или скала); критерии за оценяване разработени от предметни комисии. • Прилагане на разпоредбите на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. • Тематична работна среща „Оценяването в 	<p>Главни учители Председатели на предметни комисии</p>	<p>октомври 2019</p>	<p>Доклад до директора Педагогически съвет</p>
	<p>Зам.-директори</p>	<p>Ноември 2019</p>	<p>Протокол</p>

	<p>ученици за кандидатстване и участие в национални програми и проекти за извънкласни дейности.</p> <p>Осигуряване на финансова подкрепа за участие на ученици в областни и национални кръгове на олимпиади и състезания.</p> <p>9. Провеждане на инициативи за насърчаване на четенето при учениците от I - IV клас. Участие в регионална викторина „Чети, сподели! Бъди крачка напред!“</p> <p>10. Привличане на студенти доброволци за работата с ученици;</p> <p>11. Осигуряване на достъп до спортната база на училището, компютърните кабинети и библиотеки</p> <p>12. Провеждане на благотворителни инициативи за подпомагане на нуждаещи се ученици.</p> <p>13. Обхващане на учениците с диагностицирани пропуски в знанията в дейности по обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие.</p> <p>14. Използване на възможностите на неформалното учене за личностното развитие на ученика.</p> <p>15. Повишаване на качеството на образованието и мотивация за учене чрез дейности в рамките на часовете по ИУЧ и ФУЧ.</p> <p>16. Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в целодневната организация на обучение.</p>	<p>Зам. директори учители</p> <p>учители от начален етап</p> <p>Директор учители</p> <p>Начални учители</p> <p>Пед. съветници</p> <p>Координатор на ЕПДР</p> <p>Кл. ръководители, пед. съветници, Ученически съвет</p> <p>Учители по предмети</p> <p>Кл. ръководители, учители в ГЦО</p>	<p>2019/2020 уч. година</p> <p>2019/2020 уч. година</p> <p>По график от РУО</p> <p>2019/2020 уч. година</p> <p>2019/2020 уч. година</p> <p>целогодишно</p> <p>целогодишно</p> <p>целогодишно</p> <p>целогодишно</p>	<p>Педагогически съвет</p>
--	--	--	---	--------------------------------

	17. Провеждане на консултации с учениците за повишаване качеството на образованието по отделните учебни предмети.	Учители по предмети				
<p>IV. Подобряване на приемствеността в образованието на учениците между образователните институции и етапите на образование в тях: ДГ - начален етап - прогимназиален етап - гимназиален етап</p>	<p>1. Диагностика на училищната готовност</p> <p>2. Изготвяне на програми за съвместна дейност с екипи на детски градини и училища.</p> <p>3. Провеждане на уроци в IV и V клас с учители от начален и от прогимназиален етап със съвместни методически разработки на урочните единици.</p> <p>4. Провеждане на седмици, посветени на профилиращите научни дисциплини.</p> <p>5. Организиране на междуучилищни инициативи в рамките на населеното място, общината или областта.</p> <p>6. "Ден на отворените врати" за бъдещите първокласници, петокласници и осموкласници.</p>	<p>Начални учители</p> <p>Директор Зам. директори Главни учители</p> <p>Зам. директори учители</p> <p>Предметни комисии</p> <p>Директор учители</p> <p>Директор Зам. директори</p>	<p>Септември-октомври 2019</p> <p>Септември-октомври 2019</p> <p>Октомври 2019 за V клас Февруари – април 2020 г. за IV клас</p> <p>Март-април 2020</p> <p>2019/2020 уч. година</p> <p>Април 2020 г.</p>	<p>Работна среща МО</p> <p>Педагогически съвет</p> <p>Работни срещи в МО</p> <p>Работни срещи в МО</p> <p>Доклад пред ПС</p>	<p>Взаимодействие с родители и институции</p>	<p>Педагогически съвет</p> <p>Педагогически съвет</p>
	<p>1. Провеждане и анализ на анкетно проучване сред родителите на мотивацията за учене.</p> <p>2. Актуализиране на състава на Обществения съвет и Училищното настоятелство</p> <p>3. Изграждане на родителски активи по класове с цел приобщаване на родителите към училищния живот.</p>	<p>Пед. съветници Кл. ръководители</p> <p>Директор</p> <p>Кл. ръководители</p>	<p>Ноември 2019г</p> <p>2019/2020 учебна година</p> <p>Октомври 2019</p>			

<p>4.Съвместни дейности за ангажиране на семейството:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги с родители и ученици; • Спортни състезания; • Туристически инициативи • Благотворителни инициативи; <p>Дейности, заложи в Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи.</p> <p>5. Съвместна работа с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдел “Закрила на детето” за случаи на деца в риск; • Дирекция “Социално подпомагане” при 5 и повече отсъствия по неуважителни причини; • Детска педагогическа стая и МКБГППМН; • ЦОП, ПИЦ • Младежки център, Младежки дом <p>6.Създаването на Родителски клуб от активни родители, който може да включва по-широк кръг от родители, извън Обществения съвет и училищното настоятелство, който да се фокусира върху специфични за училището теми и проблеми като:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кой са застрашените от отпадане ученици; • Очертаване на основните специфични проблеми в училището; • Подпомагане на дежурството в училище; • Отношения на учениците в училище и в социалните мрежи; • Изпълнение на предприети наказания относно провинения на учениците; • Възможности за подпомагане на училището 	<p>Директор Пед. съветници Кл. ръководители</p>	<p>2019/2020 учебна година</p>	<p>Педагогически съвет</p>
<p>Директор Пед.съветници Кл. ръководители</p>	<p>2019/2020 учебна година</p>	<p>Педагогически съвет</p>	<p>Зам.-директори Пед.съветници Кл. ръководители</p> <p>Ноември 2019</p>

	<p>при необходимост от работа с НПО, включване в различни инициативи, финансиране, работа по проекти, партньорства с други институции, организации и бизнес;</p> <p>7. Включване на родителите и учениците в училищни проекти за подобряване на материалната база, включително и чрез лично участие.</p> <p>8. Организиране на инициатива „Ден на отворените врати“, когато родителите могат да присъстват в учебните часове и училищните дейности.</p> <p>9. Предприемане действия за налагане на административни санкции на родители, които не осигуряват образование на децата си.</p>	<p>Директор Зам.-директори</p> <p>Зам.-директори Пед. съветници Учители</p> <p>Директор</p>	<p>2019/2020 учебна година</p> <p>Март-април 2020 година</p> <p>2019/2020 учебна година</p>	
<p>VI. Изработване и прилагане на училищни политики за подкрепа за личностно развитие на ученика</p>	<p>1. Изграждане на училищни екипи за подкрепа за личностно развитие, съгласно чл.188 от ЗПУО</p> <p>2. Съвместна работа с Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващо образование и РУО.</p> <p>3. Прилагане изискванията на Наредбата за приобщаващото образование</p>	<p>Директор Зам.-директори</p> <p>Пед. съветници</p> <p>Директори Зам.-директори</p>	<p>Септември- октомври 2019</p> <p>2019/2020 учебна година</p> <p>2019/2020 учебна година</p>	