

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ ВРАЦА

ДОКЛАД

от Нели Николова Христова
Главен учител МО “Начален етап”

Относно: Обобщение и анализ на резултати от входяща диагностика на учениците от начален етап за учебната 2016/2017 година

Цели на анализа:

1. Установяване равнището на знания умения и компетенции на учениците начален етап

Използвани материали за анализа:

1. Анализи на резултатите от входни нива по паралелки.

I. Анализ на тест за училищна готовност

Обект на изследването: 57 ученици от първи клас на начален етап в Средно училище „Христо Ботев“ гр. Враца

Предмет на изследване: Проучване на параметрите на интелектуалните компетентности и определяне дефицитите при учениците от първи клас.

Цел на проучването: Определяне степента на интелектуална готовност на децата от училищна възраст и проекциите за запълване на дефицитите.

Метод на изследване

„Тест за диагностика на готовността на децата за училище“ съкратен вариант (включва 40 въпроса с избран отговор), разработен от Г. Бижков и Ф. Стоянова.

Тестът е стандартен и одобрен от МОН с протокол № 1 от 1997 г.

Той дава резултати в тестов бал, равен на общия брой вярно решени задачи.

Критерии и показатели

Тестът съдържа задачи, със следните показатели:

Фина моторика – предназначен за измерване степента на развитие на фината моторика по отношение на *координацията око – ръка и пространственото възприятие*.

Елементарни понятия – предназначен за измерване на пасивния речник на детето относно *пространствените и количествени отношения между обектите*.

Откриване на образци – предназначен за измерване степента на развитие на визуалното възприятие и по-конкретно: *възприятие на пространственото разположение и отношение между обектите* и способността за *откриване на единични образи* или елементи, включени в комплексна система.

Количествени представи – предназначен за проверка на уменията на децата да броят, да определят и използват понятията „повече”, „по-малко”, „толкова, колкото”, да подреждат обектите в зависимост от техните *пространствени и количествени признаци*

При изпълнение на задачите от теста „Фина моторика” – 39 ученици не срещат никакви затруднения и имат максимален брой точки на теста за училищна готовност. При втората и третата част – „Елементарни понятия” и „Откриване на образци” 44 от децата дават максимален брой верни отговори без затруднения. Пасивният речник относно пространствените и количествените отношения между обектите е много добре развит при 93% от учениците, които притежават умения да възприемат инструкциите на учителя.

В част „Сравнение” няма колебания относно приликите и разликите в картинките и 22 ученици получават максимален резултат. При последната част на теста „Количествени представи” отново 22 ученици дават максимален брой верни отговори без затруднения, с

„по-малко”, „толкова, колкото”. Развити са уменията за подреждане на обектите в зависимост от техните пространствени или количествени признаци.

В заключение според резултатите от теста относно степента на готовност за училище на постъпилите ученици в първи клас на Средно училище „Христо Ботев” е на високо ниво. 53 ученици притежават необходимите знания, умения и компетенции, 4 ученици са без училищна готовност. С децата без училищна готовност ще се работи допълнително за тяхната личностна подкрепа и развитие.

II. Анализ на резултати от входяща диагностика на учениците от II, III и IV клас

1. Диагностика на учениците от II клас за учебната 2016-2017 година

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6	%	5	%	4	%	3	%	2	%	
II	УЧЕНИЦИ	брой		брой		брой		брой		брой		
А	23	14	60,7	4	17,39	2	8,7	1	4,34	2	8,69	5,17
Б	25	13	52	10	40	2	8	0	0	0	0	5,44
В	24	16	66,7	8	33,3	0	0	0	0	0	0	5,60
ОБЩО	71	43	60	22	31	4	5,6	1	1,4	2	2,8	5,40

Български език и литература

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
<p>Второкласниците притежават умения за правилно писане на текст под диктовка:</p> <p>Правилно отделят изреченията в текст</p> <p>Знаят правописа на съществителни собствени имена</p> <p>Правилно пишат думи с „я“, „йо“, „ьо“</p> <p>Правилно пишат думи с редукция на гласни</p> <p>Владееят граматическото правило за буквосъчетанията „йо“ и „ьо“.</p> <p>Учениците могат да съставят съобщително изречение по дадени думи като спазват правилния словоред и прилагат знанията за пунктуация на съобщително изречение.</p> <p>Умеят да определя броя на букви и звукове в думите.</p> <p>Правилно отделят изреченията в текст.</p> <p>Съставят съобщително изречение по дадени думи.</p>	<p>От диктовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правопис на думи с „й” 2. Правопис на думи със звучна съгласна в края на думата 3. Думи с „йо” и „ьо” <p>От граматическите задачи пропуски има при: Проверката на думи със звучна съгласна в края. Определяне броя на буквите и звуковете в думи.</p>

Математика

КЛАС II	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	24	19	79,16	2	8,33	2	8,33	1	4,16	0	0	5,62
Б	25	22	88	3	12	0	0	0	0	0	0	5,88
В	24	19	79,2	5	20,8	0	0	0	0	0	0	5,80
ОБЩО	73	60	82	10	13,7	2	2,7	1	1,4	0	0	5,77

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чертане на отсечка. 2. Събиране и изваждане до 20 без преминаване. 3. Сравняване на сбор и разлика с число. 4. Съставяне на задача по дадени събираеми. 5. Текстови задачи с едно пресмятане. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изчислителни задачи със събиране и изваждане до 20 с преминаване- 5 ученици 2. Сравняване на сбор и разлика - 3. Именуване на отговора

Околен свят

КЛАС II	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	23	20	86,95	0	0	1	4,34	2	8,69	0	0	5,65
Б	25	23	92	1	4	1	4	0	0	0	0	5,88
В	25	24	96	1	4	0	0	0	0	0	0	5,90
ОБЩО	73	67	92	2	2,7	2	2,7	2	2,7	0	0	5,81

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоени знания за родината , за столицата, за училището в което учи ученикът. 2. Ученикът е запознат с професията и местоработата. 3. Усвоени знания за сезоните. 4. Ученикът знае кои са домашни животни и кои са диви животни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органи на растението.

2. Диагностика на учениците от III клас за учебната 2016-2017 година.
Български език и литература

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	24	21	87,05	2	8,33	1	4,16	-		-		5,83
Б	21	14	66	4	19,04	1	4,76	1	4,76	1	4,76	5,38
В	19	14	73,68	2	10,53	1	5,26	2	10,53	-		5,47
ОБЩО	64	49	75,58	8	12,63	3	4,73	3	5,10	1	1,59	5,56

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
<p>1. Диктовка: Учениците могат да обособяват изречения; усвоили са правопис на думи с „йо” и същ. собствени имена; усвоили са правопис на звучен съгласен в края и средата на думата. Пишат правилно малките думи.</p> <p>2. Граматически упражнения: Учениците възприемат и осмислят текст; откриват частите на речта и определят граматичните им категории; усвоени са знанията за определяне на брой букви и брой звукове; правопис на гласни звукове; определяне на изречения по цел на изказване.</p>	<p>1. Диктовка: Учениците допускат грешки при правопис на думи с неударени гласни, правопис на някои думи с „я” и „щ”, пропускане или замяна на букви и думи.</p> <p>2. Граматически упражнения: Учениците са допуснали грешка при редактиране, като повечето не са открили грешката при „Петйо”.</p> <p>Единици са тези, които са допуснали грешки при правопис на глагол и определяне граматични категории на прилагателно име.</p>

Математика

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	23	20	86,9	3	13,01	-		-		-		5,87
Б	20	9	45	9	45	2	10	-		-		5,35
В	19	12	63,16	3	15,79	4	21,05	-		-		5,42
ОБЩО	62	41	65,02	15	24,6	6	10,35					5,55

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ МАТЕМАТИКА

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
Учениците записват числата до 100 с цифри;разбират позиционното значение на цифрите в записа на числата; сравняват числата до 100;събират числата до 100 с и без преминаване; изваждат със заемане от десетицата;намират неизвестен множител;усвоили са таблично умножение и деление;ред на действие; определят вид на триъгълник и намират обиколката му; умеят да решават съставна текстова задача с релация „пъти повече”.	Учениците срещат затруднения при отношението между бройни единици; изваждане без заемане от десетицата, намиране на неизвестно събираемо; решаване на числови изрази(редът на действие е усвоен); единици не са усвоили таблично умножение и деление.

Човекът и обществото

КЛАС И	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН
		6		5		4		3		2		УСПЕХ
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	24	22	91,06	2	8,33	-		-		-		5,92
Б	21	12	57,14	3	14,28	4	19,04	1	4,76	1	4,76	5,14
В	18	10	55,55	7	38,89	1	5,55	-		-		5,50
ОБЩО	63	44	67,92	12	20,5	5	8,20	1	1,59	1	1,59	5,52

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
Учениците са усвоили знания за нашата родина, нейната столица, роден град и училището, в което учат. Усвоени са знания за училището като общност и взаимоотношенията на хората в него. Усвоени са знания за роднини; за трудовата дейност на хората и особеностите на природната среда. Знаят кога се празнува националният празник на РБ.	Грешки са допуснати при задачите за назоваване членовете на семейството . Учениците имат пропуски в знанията си за празниците 01 ноември и 24 май.

Човекът и природата

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	24	23	95,08	1	4,16	-		-		-		5,96
Б	21	12	57,14	8	38,09	-		-		1	4,76	5,42
В	18	8	44,44	9	50	1	5,55	-		-		5,38
ОБЩО	63	43	65,55	18	30,75	1	1,85			1	1,59	5,59

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
Учениците са усвоили знанията за жива и нежива природа; могат да групират растенията според вида на стъблото им; усвоени са знания за животните и тяхната среда на живот; познават сетивните органи на човешкото тяло; имат познания за здравословно хранене; познават природните бедствия	Грешки са допуснати при назоваване произхода на хранителните продукти (колбаси- 13 грешки; масло – 12 грешки; пържола – 10 грешки; кашкавал – 7 грешки).

Ученици със СОП: трима са по индивидуални програми и един по общообразователна.
 Виктория Емилова Николаева – покрива изискванията
 Габриела Марева Пешковска – среща затруднения
 Валентина Валентинова Иванова – среща затруднения

**3. Анализ на диагностика на учениците от четвърти клас
за учебната 2016-2017 година**

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	23	17	73,91%	5	21,74%	1	4,35%	-	-	-	-	5,70
Б	24	15	62,5%	7	29,17%	2	8,33%	-	-	-	-	5,54
В	21	8	39,00%	6	28,00%	7	33,00%	-	-	-	-	5,00
ОБЩО	68	40	58,82%	18	26,47%	10	14,71%	-	-	-	-	5,41

Български език и литература

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
Учениците пишат правилно под диктовка. откриват факти в текст и отговарят на въпроси, свързани с текста. откриват глаголи, определят думи да проверка, откриват словосъчетания и обясняват значението на думи.	Малък процент от учениците се затрудняват при откриване на глагол с представка и словосъчетание.

Математика

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	23	15	65,22%	8	34,78%	-	-	-	-	-	-	5,65
Б	23	17	73,91%	5	21,74%	1	4,35%	-	-	-	-	5,70
В	21	6	28%	7	33%	8	39%	-	-	-	-	4,90
ОБЩО	67	38	56,72%	20	29,85%	9	13,43%	-	-	-	-	5,42

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
Събиране, изваждане, умножение и деление на числата до 1000. Намиране на неизвестно число, намиране на обиколка на фигура, видове триъгълници, съставни текстови задачи.	Малък процент от учениците допускат изчислителни грешки, затрудняват се при определяне вида на триъгълник и при решаване на съставна текстова задача.

Човекът и обществото

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	23	14	60,87%	6	26,09%	3	13,04%	-	-	-	-	5,48
Б	24	21	87,5%	2	8,33%	1	4,17%	-	-	-	-	5,83
В	21	14	66%	3	14%	4	20%	-	-	-	-	5,47
ОБЩО	68	49	72,06%	11	16,18%	8	11,76%	-	-	-	-	5,59

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
Географски и исторически материал от трети клас.	Затрудняват се при отговор на въпрос, който изисква откриване на причинно-следствени връзки.

Човекът и природата

КЛАС	ОБЩО ИЗПИТАНИ УЧЕНИЦИ	ОТ ТЯХ:										СРЕДЕН УСПЕХ
		6		5		4		3		2		
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	
А	23	18	78,26%	4	17,39%	1	4,35%	-	-	-	-	5,74
Б	22	20	90,92%	1	4,54%	1	4,54%	-	-	-	-	5,86
В	21	13	62%	6	28%	2	10%					5,54
ОБЩО	66	51	77,27%	11	16,67%	4	6,06%	-	-	-	-	5,71

КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ

Усвоени знания	Неусвоени знания, типични грешки и пропуски
Тела и вещества, растителен и животински свят, среда на живот, хранителна верига, човекът и неговото здраве	Затрудняват се при отговор на въпрос, който изисква откриване на причинно-следствени връзки.

4. МЕРКИ ЗА ОТСТРАНЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ ПРЕЗ СЛЕДВАЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА

Диференцирана работа в учебните часове и в часовете за консултации с цел отстраняване на пропуските.

III. ИЗМЕРВАНЕ КАЧЕСТВАТА НА ЧЕТЕНЕТО

Показатели/критерии за измерване	II клас Брой изследвани ученици: 74		III клас Брой изследвани ученици: 65		IV клас Брой изследвани ученици: 69	
	Общ брой	Резултат и %	Общ брой	Резултати %	Общ брой	Резултати %
1. Съзнателност на четенето						
1.1 Разбирането на прочетеното върви след възприемането, а не в процеса на самото четене	3	4	3	4	6	9
1.2 Разбира прочетеното чрез смислова догадка	6	8	12	18	24	34
1.3 Възприема и разбира прочетеното	65	88	50	80	46	57
1. Правилност на четенето						
2.1 Чете без изпускане на звукове	68	91	58	89	69	98
2.2 Чете без изпускане на срички	68	91	58	89	69	98
2.3 Чете без заменяне на звукове	68	91	51	78	67	95
2.4 Чете без заменяне на срички	68	91	53	82	61	87
2.5 Чете без прибавяне на звукове	68	91	53	82	63	90
2.6 Чете без прибавяне на срички	68	91	58	89	66	94
2.7 Чете без разместване на звукове	68	91	62	95	70	100
2.8 Чете без разместване на срички	68	91	64	98	70	100
2.9 Чете без изопачаване на звукове	68	91	61	94	67	95
2.10 Чете без изопачаване на срички в думите	68	91	56	86	70	100
2.11 Чете като правилно поставя ударението на думата	68	91	55	85	66	94
2. Скорост						
3.1 Чете като буквава	1	1	3	5	0	0
3.2 Чете по срички	7	9	17	26	9	13
3.3 Чете по смислови комплекси	67	90	45	69	43	61
<i>Време за прочитане количество думи прочетени за единица време/1 мин./</i>						
<i>По 30 думи/мин.</i>						

<i>До 40 думи/мин.</i>	6	8	0	0	0	0
<i>До 50 думи/мин.</i>	22	30	0	0	0	0
<i>До 60 думи/мин.</i>	10	13	0	0	0	0
<i>До 70 думи/мин.</i>	8	11	0	0	0	0
<i>До 80 думи/мин.</i>	9	12	9	14	10	13
<i>До 90 думи/мин.</i>	2	3	24	37	8	11
<i>До 100 думи/мин.</i>	7	9	5	9	6	10
<i>Над 100 думи/мин.</i>	2	3	25	39	46	66
3. Изразителност						
4.1 Вярно пресъздава прочетеното чрез средствата на звучното слово	68	91	53	82	57	81
4.2 Съобразява прочетеното с пунктуационните знаци	68	91	58	89	57	81

В изследването са включени и учениците със специални образователни потребности.

Анализът на резултатите в таблицата налага следните изводи:

До голяма степен при учениците от начален етап са формирани умения за правилно, съзнателно, изразително и бързо четене, които са предпоставка за художествено-рецептивна и социокомуникационна дейност. Изградени са начални умения за съзнателно четене на художествени творби.

Формирани са начални читателски знания и умения, които допринасят за пълноценно възприемане на достъпни литературни творби и собствено избирателно отношение, и оценка към тях според възрастовите особености.

Изготвил: Нели Христова

Главен учител

СРЕДНО „ЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ - ВРАЦА

ИЗМЕРВАНЕ КАЧЕСТВАТА НА ЧЕТЕНЕТО

I. ИЗМЕРВАНЕ КАЧЕСТВАТА НА ЧЕТЕНЕТО ПРИ УЧЕНИЦИТЕ ОТ ПЪРВИ КЛАС ЗА УЧ. 2016/2017

Показатели/критерии за измерване	1 „а“ 19	Резул--%	1 „б“ 19	Резул--%	1 „в“ 23	Резул--%	Общо: 61	Резултати %
I. Съзнателност на четенето								
1.1 Разбирането на прочетеното върви след възприемането, а не в процеса на самото четене	2	10	3	15	2	8	7	11
1.2 Разбира прочетеното чрез смислова догадка	3	15	2	10	1	4	6	9
1.3 Възприема и разбира прочетеното	14	73	14	73	20	83	48	78
□ Правилност на четенето								
2.1 Чете без изпускане на звукове	17	89	18	94	23	100	58	95
2.2 Чете без изпускане на срички	17	89	18	94	23	100	58	95
2.3 Чете без заменяне на звукове	17	89	18	94	23	100	58	95
2.4 Чете без заменяне на срички	17	89	18	94	23	100	58	95
2.5 Чете без прибавяне на звукове	17	89	18	94	23	100	58	95
2.6 Чете без прибавяне на срички	17	89	18	94	23	100	58	95
2.7 Чете без разместване на звукове	17	89	18	94	23	100	58	95
2.8 Чете без разместване на срички	17	89	18	94	23	100	58	95
2.9 Чете без изопачаване на звукове	17	89	18	94	23	100	58	95
2.10 Чете без изопачаване на срички в думите	17	89	18	94	23	100	58	95
2.11 Чете като правилно поставя ударението на думата	17	89	16	84	20	86	53	86

<input type="checkbox"/> Скорост								
3.1 Чете като буква	2	10	0	0	0	0	2	3
3.2 Чете по срички	2	10	1	5	0	0	3	4
3.3 Чете по смислови комплекси	15	78	17	89	23	100	55	90
<i>Време за прочитане количество думи прочетени за единица време/1 мин./</i>								
<i>До 30 думи/мин.</i>	2	10	4	21	3	13	9	14
<i>До 40 думи/мин.</i>	4	21	5	26	5	21	14	22
<i>До 50 думи/мин.</i>	7	36	5	26	9	39	21	34
<i>Над 50 думи/мин.</i>	6	31	4	21	6	26	16	26
<input type="checkbox"/> Изразителност								
4.1 Вярно пресъздава прочетеното чрез средствата на звучащото слово	17	89	15	78	19	82	51	83
4.2 Съобразява прочетеното с пунктуационните знаци	17	89	16	84	20	83	53	86

Обобщение

В проучването са взели участие 61 ученици от 1 клас. Текстът за четене е баснята „Жабата и волът“.

По критерий 1 резултатите показват, че 78% от учениците имат умения за четене с разбиране.

По критерий 2 резултатите показват, че 95 % от учениците четат правилно, не изпускат и изопачават срички, букви или думи и 86% поставят логическите ударения правилно.

По критерий 3 резултатите показват, че 90% от учениците четат по смислови комплекси, броят на четящите по срички е 4%, а ученици, които буквуват е 3%. Учениците, които буквуват са със СОП и 1 ученик не знае цялата азбука и е със СОП.

По критерий 4 резултатите показват, че 86% съобразяват прочетеното с пунктуационните знаци в текста и 83% вярно пресъздават прочетеното чрез средствата на звучащото слово.

Изводи:

1. Първокласниците имат много добра четивна техника в норма за възрастта.
2. Възприемат и разбират прочетен непознат текст.
3. При 26% от първокласниците се установи изпреварващо развитие – четат бързо, изразително и с разбиране.

II. ИЗМЕРВАНЕ КАЧЕСТВАТА НА ЧЕТЕНЕТО ПРИ УЧЕНИЦИТЕ ОТ II, III и IV КЛАС ЗА УЧ. 2016/2017

Показатели/критерии за измерване	II клас Брой изследвани ученици: 74				III клас Брой изследвани ученици: 65				IV клас Брой изследвани ученици: 69			
	Входяща диагностика		Изходяща диагностика		Входяща диагностика		Изходяща диагностика		Входяща диагностика		Изходяща диагностика	
	Общ бр.	Резултати %	Общ бр.	Резултати %	Общ бр.	Резултати %	Общ бр.	Резултати %	Общ бр.	Резултати %	Общ бр.	Резултати %
1. Съзнателност на четенето												
1.1 Разбирането на прочетеното върви след възприемането, а не в процеса на самото четене	3	4	2	3	3	4	2	3	6	9	4	6
1.2 Разбира прочетеното чрез смислова догадка	6	8	4	6	12	18	10	15	24	34	21	30
1.3 Възприема и разбира прочетеното	65	88	69	92	50	80	53	82	39	57	44	64
2. Правилност на четенето												
2.1 Чете без изпускане на звукове	68	91	70	93	58	89	61	93	69	100	69	100
2.2 Чете без изпускане на срички	68	91	75	100	58	89	61	93	69	100	69	100
2.3 Чете без заменяне на звукове	68	91	68	91	51	78	55	82	67	95	68	98
2.4 Чете без заменяне на срички	68	91	72	96	53	82	54	83	61	87	64	92
2.5 Чете без прибавяне на звукове	68	91	70	93	53	82	54	83	63	90	64	92

2.6 Чете без прибавяне на срички	68	91	70	93	58	89	61	93	66	94	67	97
2.7 Чете без разместване на звукове	68	91	71	95	62	95	63	96	69	100	69	100
2.8 Чете без разместване на срички	68	91	71	95	64	98	63	96	69	100	69	100
2.9 Чете без изопачаване на звукове	68	91	72	96	61	94	63	96	67	95	69	100
2.10 Чете без изопачаване на срички в думите	68	91	72	96	56	86	61	93	69	100	69	100
2.11 Чете като правилно поставя ударението на думата	68	91	71	95	55	85	61	93	66	94	68	98
3. Скорост												
3.1 Чете като буква	1	1	1	1	3	5	1	1,5	0	0	0	0
3.2 Чете по срички	7	9	5	7	17	26	12	18	26	38	18	27
3.3 Чете по смислови комплекси	67	90	69	92	45	69	52	80	43	61	51	73
<i>Време за прочитане количество думи прочетени за единица време/1 мин./</i>												
<i>До 30 думи/мин.</i>	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>До 40 думи/мин.</i>	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>До 50 думи/мин.</i>	27	36	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>До 60 думи/мин.</i>	10	13	15	20	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>До 70 думи/мин.</i>	8	11	32	43	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>До 80 думи/мин.</i>	9	12	13	18	9	14	7	11	10	13	6	7
<i>До 90 думи/мин.</i>	2	3	2	3	26	40	26	40	8	11	7	10
<i>До 100 думи/мин.</i>	7	9	5	7	5	9	7	11	6	10	18	26
<i>Над 100 думи/мин.</i>	2	3	4	5	25	39	25	38	45	35	38	55

4. Изразителност												
4.1 Вярно пресъздава прочетеното чрез средствата на звучащото слово	68	91	69	92	53	82	61	93	57	81	61	88
4.2 Съобразява прочетеното с пунктуационните знаци	68	91	70	93	58	89	61	93	57	81	61	88

В изследването са включени и учениците със специални образователни потребности.

Анализът на резултатите от входяща и изходяща диагностика на качества на четенето в таблицата налага следните изводи:

При учениците от начален етап са повишени уменията за правилно, съзнателно, изразително и бързо четене както следва:

Показатели	II клас Разлика в %	III клас Разлика в %	IV клас Разлика в %
Съзнателност на четенето	4	2	7
Правилност на четенето	4	8	4
Скорост	2	11	12
Изразителност	2	4	7

Формирани са читателски знания и умения, които допринасят за пълноценно възприемане на достъпни литературни творби и собствено избирателно отношение, и оценка към тях според възрастовите особености.

Изготвил: Нели Христова

Главен учител